

Schule: Thomas-Mann-Schule Europaschule Lübeck Schulinternes Fachcurriculum Französisch Klassenstufe: 6 Zeitraum: 1. Lernjahr Themengrundlage: Lehrplan SH Sek. I (1997); Lehrbuch Découvertes 1 Cadet , Klett-Verlag 2008, Evaluationsgrundlage: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen (GeR), Bildungsstandards (KMK), sprachlicher Kompetenzbereich: A1 und A2 des GeR			
Themen	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung / Möglichkeiten
Themenbereich 1 „Familie, Freunde, Nachbarn“ / „persönliches Umfeld“ Thema: „Alltagsleben / Kontakte / Konflikte / Freundschaft“ Inhalte: Familie, Begegnung mit anderen - <i>Au début</i> - L1 <i>Bienvenue à Paris</i> - L2 <i>Dans le quartier</i> - L3 <i>La famille d'Emma</i>	Interkulturelle Kompetenz - soziokulturelles Orientierungswissen: Vom Ich zur Umgebung - Begrüßungsrituale / Körpersprache + Gesten deuten, Sprechtempo aushalten kommunikative / sprachliche Kompetenz bezugnehmend auf die Formulierungen des GeR der Sprachen <ul style="list-style-type: none"> • Hören A1 - verschiedene Laute / Wörter / <i>mots phonétiques</i> diskriminieren, einfache Aussagen verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird <ul style="list-style-type: none"> • Sich zusammenhängend mündlich äußern A1 - sich begrüßen, sich vorstellen, sich verabschieden - einfache Ausdrücke und Sätze bilden, seinen Wohnort und bekannte Menschen benennen, Fragen stellen nach dem Wohnort, nach bekannten Menschen, nach Gegenständen und nach Tätigkeiten - Gegenstände und Tätigkeiten benennen, seine Familie und seine Wohnung vorstellen, Ärger ausdrücken <ul style="list-style-type: none"> • Lesen A1 - Texte zum Thema (z. B. Lehrbuchtext) dechiffrieren, verstehen und adäquat laut lesen - <i>Le français en classe</i> Methodenkompetenz Arbeiten mit dem Lehrbuch (Strukturen, Arbeitshilfen nutzen erkennen), Hilfen erbitten (nach Möglichkeit in der Zielsprache), <i>Stratégies: écouter</i> (I), mit dem Französischbuch arbeiten, Vokabeln lernen und behalten (I)	- Personalpronomen - Fragepronomen - Intonationsfrage - Artikel (bestimmt / unbestimmt) - <i>être</i> - Verben auf <i>-er</i> - Plural des Nomens - Possessivbegleiter I	- Portfolio (Französisch-Dossier) - Vokabellernheft - Nutzung des Lernzentrums zur Binnendifferenzierung (Lern-Software, Übungsmaterial) - Lieder, Rollenspiele, Vokabelspiele Singen, kleine Reime bzw. Gedichte schreiben - sich und seine Familie vorstellen, z.B. auf einem Plakat, Plan der eigenen Wohnung malen und beschriften

Themen	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung / Möglichkeiten
<p>Themenbereich 1 u. 2 „Familie“, „Schule“</p> <p>Thema: Unterricht, Freizeit</p> <p>Inhalt: Freizeitgestaltung, schulische Aktivitäten</p> <p>- L4 Les activités</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz - Wissen über den französischen Schulalltag im Vergleich zum eigenen</p> <p>Kommunikative / sprachliche Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hören A1 <p>- komplexere Aussagen verstehen, wenn deutlich gesprochen wird</p> <p>- über die Freizeit sprechen, über sich selbst sprechen, Fragen stellen</p> <p>- sagen, was man mag / nicht mag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich zusammenhängend mündlich äußern A1 <p>- kurze vollständige u. verständliche Sätze bilden</p> <p>- Mitschülern echte Fragen stellen u. authentisch antworten</p> <p>- erlerntes Vokabular situationsgerecht einsetzen</p> <p>- über Freizeitaktivitäten sprechen</p> <p>- Fragen stellen</p> <p>- sagen, was man mag / nicht mag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen A1 • Schreiben A1 <p>- sichere Anwendung der Orthographie</p> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - ansatzweise Memorisierungstechniken finden - Memorisierungstützen nutzen, z.B. durch Vernetzen, ansatzweise grammatische Strukturen erkennen - visuelle Impulse zur Versprachlichung nutzen - <i>Stratégies: écouter II</i> <p>Sozial- u. Selbstkompetenz</p> <p>- ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit den Mitschülern erarbeiten und präsentieren</p>	<p>- <i>faire</i></p> <p>- <i>de</i> + bestimmter Artikel</p> <p>- Negation</p> <p>- <i>avoir</i></p> <p>- Zahlen bis 30</p> <p>- Fragen stellen</p>	<p>- Portfolio</p> <p>- Vokabellernheft</p> <p>- Nutzung des Lernzentrums zur Binnendifferenzierung (Lern-Software, Übungsmaterial)</p> <p>- Kontaktaufnahme mit der Partnerschule im Senegal durch Briefe (sich und seine Familie, die eigene Schule vorstellen)</p> <p>- szenische Umsetzung von Lehrbuchtexten, kreatives Schreiben</p> <p>- authentisches Zusatzmaterial (Prospekte, kurze authentische Texte aus Jugendzeitschriften, aus dem Internet), z.B. auch zu aktuellen Anlässen (Sport, Musik)</p>

Themen	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung / Möglichkeiten
<p>Themenbereich 1 u. 3 „Familie, Freunde, Nachbarn“ und „Umwelt“</p> <p>Thema: „Wohnen, Stadt, Land“</p> <p>Inhalt: <i>La vie quotidienne à Paris</i></p> <p>- L5 A Paris</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz - Wissen über das Leben in Paris (Sehenswürdigkeiten, Verkehrsmittel)</p> <p>Kommunikative / sprachliche Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hören A1 <p>- Telefongespräche und Wegbeschreibungen verstehen, wenn deutlich gesprochen wird</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich zusammenhängend mündlich äußern A1 <p>- auf authentische sprachliche Impulse (Telefongespräch, Wegbeschreibung) adäquat reagieren</p> <p>- erlerntes Vokabular situationsgerecht einsetzen</p> <p>- Aufforderungen formulieren und auf Aufforderungen anderer reagieren können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen A1 • Schreiben A1 <p>- Fragen, Aufforderungen, etwas begründen</p> <p>- Uhrzeit, Wegbeschreibung, Tagesablauf, Besitzangaben</p> <p>Methodenkompetenz</p> <p>- Memorisierungstechniken anwenden</p> <p>- ansatzweise grammatische Strukturen erkennen</p> <p>- visuelle Impulse (Stadt- und Metroplan) situativ adäquat anwenden</p> <p>Sozial- u. Selbstkompetenz</p> <p>- ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren, z.B. Wegbeschreibung, Telefongespräch, Präsentation einer Sehenswürdigkeit in Paris, Uhrzeit angeben</p> <p>Methodenkompetenz</p> <p>- <i>Stratégies</i>: Vokabeln lernen und behalten (II), Vokabelnetz</p>	<p>- à + bestimmter Artikel</p> <p>- <i>aller</i></p> <p>- Entscheidungs- und Ergänzungsfragen</p> <p>- Imperativ</p> <p>- Possessivbegleiter II</p>	<p>- Portfolio</p> <p>- Vokabellernheft</p> <p>- Nutzung des Lernzentrums zur Binnendifferenzierung (Lern-Software, Übungsmaterial)</p> <p>- Zusatzmaterialien über Paris, z.B. aus Zeitschriften, Internet, Stadtplan, Metroplan</p> <p>- Internetrecherche zu Sehenswürdigkeiten, Wandzeitung über Paris</p> <p>- Auswendiglernen von kleinen Gedichten / Szenen aus dem Lehrbuch und vorspielen</p> <p>- kleine eigene Texte schreiben</p>

Themen	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung / Möglichkeiten
<p>Themenbereich 4: Öffentlichkeit, Medien</p> <p>Themen: Rolle der Medien</p> <p>Inhalt: <i>La publicité</i></p> <p>- L6 <i>Dans le studio de télévision</i></p>	<p>Interkulturelle Kompetenz: - französische und deutsche Werbung im Vergleich</p> <p>Kommunikative / sprachliche Kompetenz - über Vorhaben sprechen - Wünsche, Absichten ausdrücken</p> <p>Methodenkompetenz <i>Stratégies:</i> auswendig lernen</p> <p>Sozial- u. Selbstkompetenz - ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren</p>	<p>- <i>Futur composé</i></p> <p>- Negation II</p> <p>- direktes und indirektes Objekt</p> <p>- weitere Verben: <i>ouvrir, vouloir, pouvoir, savoir</i></p> <p>- Zahlen 31-69</p>	<p>- Portfolio</p> <p>- Vokabellernheft</p> <p>- Nutzung des Lernzentrums zur Binnendifferenzierung</p> <p>- z. B. eine eigene Werbung gestalten (Werbespot oder Plakat)</p> <p>- frz. Werbespots bzw. Werbung aus Zeitschriften</p>
<p>Themenbereich 1 u. 3: „Familie, Freunde, Nachbarn“ u. Umwelt</p> <p>Thema: Alltagsleben, Rolle der Familie</p> <p>Inhalt: Gewohnheiten Familienfeiern, Leben auf dem Land</p> <p>- L7 <i>L'anniversaire</i></p>	<p>Interkulturelle Kompetenz: - Leben auf dem Land in Frankreich, hier im Elsass - Streitgespräch</p> <p>Kommunikative / sprachliche Kompetenz - über Geburtstage sprechen, - über das Essen sprechen</p> <p>Methodenkompetenz - <i>Stratégies:</i> Fehler vermeiden</p>	<p>- Adjektive (Form und Stellung)</p> <p>- <i>prendre, lire, écrire</i></p> <p>- Mengenangaben</p>	<p>- evtl. Zusatzmaterial über das Elsass</p> <p>- Kalenderjahr in Frankreich u. Deutschland (typische Feiern und Feste)</p> <p>- frz. Kochrezepte</p>
<p>Evaluation (gilt für alle Bereiche)</p>	<p>Selbstevaluation durch Portfolio, klassennormorientiert durch Klassenarbeiten, Tests, Ersatzleistungen für Klassenarbeiten</p>		
<p>Zusatz:</p>	<p>- Erstellen von Wandplakaten, z. B. für die Sextanerinfoveranstaltung, Aktionen im Rahmen des Deutsch-Französischen Tages, Lektüren, die ab Ende des 1. Lernjahres einsetzbar sind</p> <p>- Vorbereitung auf evtl. spätere DELF-Prüfungen durch entsprechende Übungen im Buch, Besuch der <i>cinéfête</i>-Veranstaltungen</p>		