

Schule: Thomas-Mann-Schule Europaschule Lübeck Schulinternes Fachcurriculum Französisch Klassenstufe: 7 Zeitraum: 2. Lernjahr Themengrundlage: Lehrplan SH Sek. I (1997); Lehrbuch Découvertes 2 Cadet , Klett-Verlag 2008, Evaluationsgrundlage: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen (GeR), Bildungsstandards (KMK), sprachlicher Kompetenzbereich: A1 und A2 des GeR			
Themen	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung / Möglichkeiten
Themenbereich 1 „Familie – Freunde – Nachbarn“ Thema: Freizeitgestaltung in den Ferien Inhalte: Reisen - L1 Vacances en Ardèche	interkulturelle Kompetenz: - verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz - Wissen über das Leben in verschiedenen Regionen Frankreichs im Vergleich zum eigenen kommunikative / sprachliche Kompetenz bezugnehmend auf die Formulierungen des GeR der Sprachen <ul style="list-style-type: none"> • Hören A1 /2 - komplexere Aussagen verstehen und in den kulturellen Rahmen einordnen <ul style="list-style-type: none"> • sich zusammenhängend mündlich äußern A1/2 - vollständige und verständliche Sätze bilden - Mitschülern über Ferienerlebnisse berichten, telefonieren - erlerntes Vokabular situationsgerecht einsetzen <ul style="list-style-type: none"> • Lesen A1/ 2 - authentische Materialien (Prospekte, Anzeigen, u.ä. verstehen) <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben A1/2 - einen kurzen Brief verfassen (oder eine E-Mail) - Erlebtes erzählen und eigene Wünsche formulieren - sichere Anwendung der Orthographie Methodenkompetenz - gezielt Memorisierungstechniken anwenden - grammatische Strukturen erkennen - visuelle Impulse zur Versprachlichung nutzen Stratégies: sich leichter verständigen Sozial- und Selbstkompetenz - ein Produkt, z. B. Vorstellung einer Region in der Zielsprache gemeinsam mit den Mitschülern erarbeiten und präsentieren	- regelmäßige Verben auf <i>-dre</i> - <i>dire, appeler, envoyer, acheter, commencer</i> - Zahlen 70-100 - <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> (Verben auf <i>-er</i>)	- Portfolio: - eine Seite über ein Reiseziel in Frankreich oder über Traumferien (oder auch als Wandzeitung) erstellen - eine Postkarte schreiben - Vokabellernheft - Projekte - Umfang des Produkts der GA

Themen	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung / Möglichkeiten
<p>Themenbereich 1 u. 3 „Familie“ „Natur – Technik – Umwelt“</p> <p>Themen: - Rolle der Familie - Wohnformen, Wohnbedingungen</p> <p>Inhalte: - Umzug in eine andere Stadt - Leben in Paris und in Toulouse - Arbeitswelt der Eltern - Konflikte und deren Bewältigung</p> <p>- L2 <i>De retour à Paris</i></p> <p>- L3 <i>Paris-Toulouse</i></p> <p>- L4 <i>Vivre à Toulouse</i></p>	<p>Interkulturelle Kompetenz - Wissen über Paris reaktivieren - Wissen über das tägliche Leben in einer anderen französischen Stadt als Paris - Vergleich zweier französischer Städte (Paris-Toulouse)</p> <p>kommunikative / sprachliche Kompetenz - über das Wetter, über Entfernungen, über die neue Umgebung (hier: Toulouse) sprechen, - von einem erlebnisreichen Tag, von einer Party, von einer Begegnung erzählen - über Gefühle sprechen, über Neigungen und Abneigungen sprechen - sich verabreden - sagen, wo etwas ist, wo man etwas hinstellt - einen Tagebucheintrag verfassen</p> <p>Methodenkompetenz - erschließen von authentischen Informationstexten, z.B. aus Prospekten oder von Internetseiten</p> <p>Stratégies: - unbekannte Wörter erschließen - einem Sachtext Informationen entnehmen - männliches / weibliches Nomen - Lesetexte erschließen</p> <p>Sozial- und Selbstkompetenz - ein Produkt, z. B. ein Wetterplakat, Wetterbericht oder eine Präsentation zu Toulouse in der Zielsprache gemeinsam mit den Mitschülern erarbeiten und präsentieren</p>	<p>- <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> (weitere Verben, Negation) und <i>être</i></p> <p>- Negation (Ergänzung)</p> <p>- Zahlen 100-1000 - das Verb <i>mettre</i> - die Verben <i>voir, venir, devoir, recevoir</i></p> <p>- <i>partir</i>. Verben auf <i>-ir</i></p> <p>- Objektpronomen I (<i>me, te, nous, vous</i>) - Objektpronomen II (<i>le, la, les</i>)</p> <p>- die Verben <i>vivre, connaître, plaire</i></p> <p>- Verben mit der Vorsilbe <i>re-</i></p> <p>- Relativpronomen <i>qui, que, où</i></p> <p>- <i>beau, nouveau, vieux</i></p> <p>- Demonstrativbegleiter</p> <p>- Fragewort <i>quel</i></p>	<p>- Portfolio</p> <p>- Vokabellernheft</p> <p>- ein Wetterplakat gestalten oder einen Wetterbericht formulieren und aufnehmen als Audio- oder Videodokument</p> <p>- Internetrecherche Toulouse</p> <p>- Plakate (zum Thema Sport und/ oder zu Toulouse oder anderen französischen Städten) erstellen und vorstellen</p>

Themen	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung / Möglichkeiten
<p>Themenbereich 1, 2 u. 3 „Familie – Freunde – Nachbarn“, „Schule“, „Natur-Technik – Umwelt“</p> <p>Thema: Freizeitgestaltung, Schulalltag, Wohnformen, Medien</p> <p>Inhalt: Videoprojekt</p> <p>- L5 <i>La classe fait de la vidéo</i></p>	<p>Interkulturelle Kompetenz - Wissen über das Leben im frankophonen Afrika (Senegal) - Unterschiede im Schulalltag im Senegal und in Deutschland</p> <p>Kommunikative / sprachliche Kompetenz - über ein Projekt sprechen - über die Schule sprechen</p> <p>Methodenkompetenz <i>Stratégies:</i> einen Text vorstellen</p> <p>Sozial- und Selbstkompetenz - ein Produkt, z. B. eine Wandzeitung über den Senegal in der Zielsprache gemeinsam mit den Mitschülern erarbeiten und präsentieren</p>	<p>- indirekte Objektpronomen (<i>lui, leur</i>)</p> <p>- der unbestimmte Begleiter <i>tout</i></p> <p>- <i>être en train de faire qc, venir de faire qc</i></p> <p>- <i>finir</i>: Verben auf - <i>ir</i></p> <p>- Infinitivanschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i></p>	<p>- einen Brief / eine Mail an die Partnerschule im Senegal schreiben, bzw. ein Video erstellen, in dem man z. B. über seinen Tagesablauf berichtet</p> <p>- ein Quiz erstellen</p> <p>- Zusatzmaterialien über den Senegal bzw. das frankophone Afrika, z.B. aus Zeitschriften, aus dem Internet</p> <p>- Internetrecherche zum Senegal</p> <p>- Wandzeitung über den Senegal</p>
<p>Themenbereich 1: „Familie – Freunde – Nachbarn“</p> <p>Themen: Alltagsleben</p> <p>Inhalt: - Gewohnheiten: Essen, Trinken, Mahlzeiten, einkaufen</p> <p>- L6 <i>A table!</i></p>	<p>Interkulturelle Kompetenz: - Wissen über Essgewohnheiten in Frankreich im Vergleich mit den eigenen</p> <p>Kommunikative / sprachliche Kompetenz: - über Lebensmittel sprechen - ein Einkaufsgespräch führen - bestellen im Restaurant, Gespräche bei Tisch - über Essgewohnheiten berichten</p> <p>Methodenkompetenz: <i>Stratégies:</i> im Wörterbuch nachschlagen</p> <p>Sozial- u. Selbstkompetenz - mit anderen konstruktiv zusammenarbeiten und eine Szene ausarbeiten</p>	<p>- Teilungsartikel</p> <p>- <i>en</i> bei Mengen</p> <p>- <i>préférer, boire</i></p> <p>- <i>il faut</i></p> <p>- <i>ne ... personne</i></p>	<p>- Plakate zu frz. Essen</p> <p>- Szenen spielen (Verkaufsgespräch, Szenen im Restaurant)</p> <p>- (Kuchen)rezepte</p> <p>- <i>préparer un petit déjeuner en classe</i></p>

Themen	Kompetenzen: Interkulturelle Kompetenz:	Grammatische Strukturen	Differenzierung / Möglichkeiten
<p>Themenbereich 1: „Familie – Freunde- Nachbarn“</p> <p>Thema: Freizeitgestaltung im Alltag</p> <p>Inhalt: Musik - L7 <i>La fête de la musique</i></p>	<p>- Wissen über französische Feste: hier speziell <i>la fête de la musique</i>,</p> <p>- Wissen über französische Sängerinnen / Sänger und Musikgruppen</p> <p>kommunikative / sprachliche Kompetenz: - über Musik sprechen, seine Meinung äußern, Stellung nehmen</p> <p>Methodenkompetenz - <i>Stratégies:</i> Hörverstehen: Detailverstehen</p>	<p>- indirekte Rede und Frage</p> <p>- Zahlen bis 9999999</p> <p>- Ordnungszahlen</p> <p>- Imperativ + Pronomen</p> <p>- <i>croire</i></p>	<p>- Vorstellen eines frz. Sängers / Sängerin / Musikgruppe bzw. Vorstellen eines Liedes</p> <p>Portfolio: eine Seite über eine(n) (Lieblings-) musiker(in) oder über eine(n) französische(n) Musiker(in) gestalten</p>
<p>Themenbereich 1 und 3: „Familie – Freunde“, „Natur – Technik – Umwelt“</p> <p>Themen: Ausflug in die Berge, Unfall</p> <p>Inhalt: - L8 <i>Aventures dans les Pyrénées</i></p>	<p>Interkulturelle Kompetenz: - eine weitere Region Frankreichs kennenlernen (<i>Midi-Pyrénées</i>)</p> <p>kommunikative / sprachliche Kompetenz: - über die Region <i>Midi-Pyrénées</i> sprechen - über die Natur sprechen - einen Weg erfragen und beschreiben - um Hilfe bitten, über das körperliche Befinden sprechen</p> <p>Methodenkompetenz <i>Stratégies:</i> Internetrecherche</p>	<p>- Fragen: <i>Qui est-ce qui...?</i></p> <p>- die unverbundenen Personalpronomen</p> <p>- <i>courir</i> - reflexive Verben (Präsens) - <i>conduire, construire</i></p>	<p>- Internetrecherche und Präsentation zu Freizeitparks</p>
<p>Evaluation (gilt für alle Bereiche)</p>	<p>- Selbstevaluation durch Portfolio und <i>auto-contrôle</i> - Übungen</p> <p>- klassennormorientiert durch Klassenarbeiten, Ersatzleistungen für Klassenarbeiten und Tests</p>		
<p>Zusatz:</p>	<p>Differenzierung und Ergänzung für alle Themenbereiche möglich durch:</p> <p>- Nutzung des Lernzentrums zur Binnendifferenzierung (Lern-Software, Übungsmaterial), Portfolio, Vokabellernheft,</p> <p>- lehrbuchbegleitende Lektüren zum Thema</p> <p>- Lieder, Rollenspiele, Vokabelspiele, Auswendiglernen von kleinen Gedichten, szenische Umsetzung von Lehrbuchtexten, kreatives Schreiben</p> <p>- authentisches Zusatzmaterial (Prospekte, kurze authentische Texte aus Jugendzeitschriften, aus dem Internet), z.B. auch zu aktuellen Anlässen (Sport, Musik)</p> <p>- Erstellen von Wandplakaten, z. B. für die Sextanerinfoveranstaltung, Aktionen im Rahmen des deutsch-französischen Tages</p> <p>- Vorbereitung auf evtl. spätere DELF-Prüfungen durch entsprechende Übungen im Buch oder aus anderen Zusatzmaterialien</p> <p>- Vorbereitung für den französischen Vorlesewettbewerb, Besuch der <i>cinéfête</i>-Veranstaltungen</p>		