

<b>Schule: Thomas-Mann-Schule Europaschule Lübeck</b> <b>Schulinternes Fachcurriculum Französisch</b> <b>Klassenstufe: 7</b> <b>Zeitraum: 2. Lernjahr</b> <b>Themengrundlage: Lehrplan SH Sek. I (1997); Lehrbuch Découvertes 2 Cadet , Klett-Verlag 2008,</b> <b>Evaluationsgrundlage: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen (GeR), Bildungsstandards (KMK),</b> <b>sprachlicher Kompetenzbereich: A1 und A2 des GeR</b>			
Themen	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung / Möglichkeiten
<b>Themenbereich 1</b> „Familie – Freunde – Nachbarn“  <b>Thema:</b> Freizeitgestaltung in den Ferien  <b>Inhalte:</b> Reisen  - <b>L1 Vacances en Ardèche</b>	<b>interkulturelle Kompetenz:</b> - verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz - Wissen über das Leben in verschiedenen Regionen Frankreichs im Vergleich zum eigenen  <b>kommunikative / sprachliche Kompetenz</b> bezugnehmend auf die Formulierungen des GeR der Sprachen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hören A1 /2</li> </ul> - komplexere Aussagen verstehen und in den kulturellen Rahmen einordnen <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich zusammenhängend mündlich äußern A1/2</li> </ul> - vollständige und verständliche Sätze bilden - Mitschülern über Ferienerlebnisse berichten, telefonieren - erlerntes Vokabular situationsgerecht einsetzen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen A1/ 2</li> </ul> - authentische Materialien (Prospekte, Anzeigen, u.ä. verstehen) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben A1/2</li> </ul> - einen kurzen Brief verfassen (oder eine E-Mail) - Erlebtes erzählen und eigene Wünsche formulieren - sichere Anwendung der Orthographie  <b>Methodenkompetenz</b> - gezielt Memorisierungstechniken anwenden - grammatische Strukturen erkennen - visuelle Impulse zur Versprachlichung nutzen <b>Stratégies:</b> sich leichter verständigen  <b>Sozial- und Selbstkompetenz</b> - ein Produkt, z. B. Vorstellung einer Region in der Zielsprache gemeinsam mit den Mitschülern erarbeiten und präsentieren	- regelmäßige Verben auf <i>-dre</i>  - <i>dire, appeler, envoyer, acheter, commencer</i>  - Zahlen 70-100  - <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> (Verben auf <i>-er</i> )	- Portfolio: - eine Seite über ein Reiseziel in Frankreich oder über Traumferien (oder auch als Wandzeitung) erstellen - eine Postkarte schreiben  - Vokabellernheft  - Projekte  - Umfang des Produkts der GA

Themen	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung / Möglichkeiten
<p><b>Themenbereich 1 u. 3</b>                      „Familie“                      „Natur – Technik – Umwelt“</p> <p><b>Themen:</b>                      - Rolle der Familie                      - Wohnformen, Wohnbedingungen</p> <p><b>Inhalte:</b>                      - Umzug in eine andere Stadt                      - Leben in Paris und in Toulouse                      - Arbeitswelt der Eltern                      - Konflikte und deren Bewältigung</p> <p>- <b>L2</b> <i>De retour à Paris</i></p> <p>- <b>L3</b> <i>Paris-Toulouse</i></p> <p>- <b>L4</b> <i>Vivre à Toulouse</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b>                      - Wissen über Paris reaktivieren                      - Wissen über das tägliche Leben in einer anderen französischen Stadt als Paris                      - Vergleich zweier französischer Städte (Paris-Toulouse)</p> <p><b>kommunikative / sprachliche Kompetenz</b>                      - über das Wetter, über Entfernungen, über die neue Umgebung (hier: Toulouse) sprechen,                      - von einem erlebnisreichen Tag, von einer Party, von einer Begegnung erzählen                      - über Gefühle sprechen, über Neigungen und Abneigungen sprechen                      - sich verabreden                      - sagen, wo etwas ist, wo man etwas hinstellt                      - einen Tagebucheintrag verfassen</p> <p><b>Methodenkompetenz</b>                      - erschließen von authentischen Informationstexten, z.B. aus Prospekten oder von Internetseiten</p> <p><b>Stratégies:</b>                      - unbekannte Wörter erschließen                      - einem Sachtext Informationen entnehmen                      - männliches / weibliches Nomen                      - Lesetexte erschließen</p> <p><b>Sozial- und Selbstkompetenz</b>                      - ein Produkt, z. B. ein Wetterplakat, Wetterbericht oder eine Präsentation zu Toulouse in der Zielsprache gemeinsam mit den Mitschülern erarbeiten und präsentieren</p>	<p>- <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> (weitere Verben, Negation) und <i>être</i></p> <p>- Negation (Ergänzung)</p> <p>- Zahlen 100-1000                      - das Verb <i>mettre</i>                      - die Verben <i>voir, venir, devoir, recevoir</i></p> <p>- <i>partir</i>. Verben auf <i>-ir</i></p> <p>- Objektpronomen I (<i>me, te, nous, vous</i>)                      - Objektpronomen II (<i>le, la, les</i>)</p> <p>- die Verben <i>vivre, connaître, plaire</i></p> <p>- Verben mit der Vorsilbe <i>re-</i></p> <p>- Relativpronomen <i>qui, que, où</i></p> <p>- <i>beau, nouveau, vieux</i></p> <p>- Demonstrativbegleiter</p> <p>- Fragewort <i>quel</i></p>	<p>- Portfolio</p> <p>- Vokabellernheft</p> <p>- ein Wetterplakat gestalten oder einen Wetterbericht formulieren und aufnehmen als Audio- oder Videodokument</p> <p>- Internetrecherche Toulouse</p> <p>- Plakate (zum Thema Sport und/ oder zu Toulouse oder anderen französischen Städten) erstellen und vorstellen</p>

Themen	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung / Möglichkeiten
<p><b>Themenbereich</b> 1, 2 u. 3 „Familie – Freunde – Nachbarn“, „Schule“, „Natur-Technik – Umwelt“</p> <p><b>Thema:</b> Freizeitgestaltung, Schulalltag, Wohnformen, Medien</p> <p><b>Inhalt:</b> Videoprojekt</p> <p>- L5 <i>La classe fait de la vidéo</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> - Wissen über das Leben im frankophonen Afrika (Senegal) - Unterschiede im Schulalltag im Senegal und in Deutschland</p> <p><b>Kommunikative / sprachliche Kompetenz</b> - über ein Projekt sprechen - über die Schule sprechen</p> <p><b>Methodenkompetenz</b> <i>Stratégies:</i> einen Text vorstellen</p> <p><b>Sozial- und Selbstkompetenz</b> - ein Produkt, z. B. eine Wandzeitung über den Senegal in der Zielsprache gemeinsam mit den Mitschülern erarbeiten und präsentieren</p>	<p>- indirekte Objektpronomen (<i>lui, leur</i>)</p> <p>- der unbestimmte Begleiter <i>tout</i></p> <p>- <i>être en train de faire qc, venir de faire qc</i></p> <p>- <i>finir</i>: Verben auf - <i>ir</i></p> <p>- Infinitivanschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i></p>	<p>- einen Brief / eine Mail an die Partnerschule im Senegal schreiben, bzw. ein Video erstellen, in dem man z. B. über seinen Tagesablauf berichtet</p> <p>- ein Quiz erstellen</p> <p>- Zusatzmaterialien über den Senegal bzw. das frankophone Afrika, z.B. aus Zeitschriften, aus dem Internet</p> <p>- Internetrecherche zum Senegal</p> <p>- Wandzeitung über den Senegal</p>
<p><b>Themenbereich</b> 1: „Familie – Freunde – Nachbarn“</p> <p><b>Themen:</b> Alltagsleben</p> <p><b>Inhalt:</b> - Gewohnheiten: Essen, Trinken, Mahlzeiten, einkaufen</p> <p>- L6 <i>A table!</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> - Wissen über Essgewohnheiten in Frankreich im Vergleich mit den eigenen</p> <p><b>Kommunikative / sprachliche Kompetenz:</b> - über Lebensmittel sprechen - ein Einkaufsgespräch führen - bestellen im Restaurant, Gespräche bei Tisch - über Essgewohnheiten berichten</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> <i>Stratégies:</i> im Wörterbuch nachschlagen</p> <p><b>Sozial- u. Selbstkompetenz</b> - mit anderen konstruktiv zusammenarbeiten und eine Szene ausarbeiten</p>	<p>- Teilungsartikel</p> <p>- <i>en</i> bei Mengen</p> <p>- <i>préférer, boire</i></p> <p>- <i>il faut</i></p> <p>- <i>ne ... personne</i></p>	<p>- Plakate zu frz. Essen</p> <p>- Szenen spielen (Verkaufsgespräch, Szenen im Restaurant)</p> <p>- (Kuchen)rezepte</p> <p>- <i>préparer un petit déjeuner en classe</i></p>

Themen	Kompetenzen: Interkulturelle Kompetenz:	Grammatische Strukturen	Differenzierung / Möglichkeiten
<p><b>Themenbereich 1:</b> „Familie – Freunde- Nachbarn“</p> <p><b>Thema:</b> Freizeitgestaltung im Alltag</p> <p><b>Inhalt:</b> Musik - L7 <i>La fête de la musique</i></p>	<p>- Wissen über französische Feste: hier speziell <i>la fête de la musique</i>,</p> <p>- Wissen über französische Sängerinnen / Sänger und Musikgruppen</p> <p><b>kommunikative / sprachliche Kompetenz:</b> - über Musik sprechen, seine Meinung äußern, Stellung nehmen</p> <p><b>Methodenkompetenz</b> - <i>Stratégies:</i> Hörverstehen: Detailverstehen</p>	<p>- indirekte Rede und Frage</p> <p>- Zahlen bis 9999999</p> <p>- Ordnungszahlen</p> <p>- Imperativ + Pronomen</p> <p>- <i>croire</i></p>	<p>- Vorstellen eines frz. Sängers / Sängerin / Musikgruppe bzw. Vorstellen eines Liedes</p> <p>Portfolio: eine Seite über eine(n) (Lieblings-) musiker(in) oder über eine(n) französische(n) Musiker(in) gestalten</p>
<p><b>Themenbereich 1 und 3:</b> „Familie – Freunde“, „Natur – Technik – Umwelt“</p> <p><b>Themen:</b> Ausflug in die Berge, Unfall</p> <p><b>Inhalt:</b> - L8 <i>Aventures dans les Pyrénées</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> - eine weitere Region Frankreichs kennenlernen (<i>Midi-Pyrénées</i>)</p> <p><b>kommunikative / sprachliche Kompetenz:</b> - über die Region <i>Midi-Pyrénées</i> sprechen - über die Natur sprechen - einen Weg erfragen und beschreiben - um Hilfe bitten, über das körperliche Befinden sprechen</p> <p><b>Methodenkompetenz</b> <i>Stratégies:</i> Internetrecherche</p>	<p>- Fragen: <i>Qui est-ce qui...?</i></p> <p>- die unverbundenen Personalpronomen</p> <p>- <i>courir</i> - reflexive Verben (Präsens) - <i>conduire, construire</i></p>	<p>- Internetrecherche und Präsentation zu Freizeitparks</p>
<p><b>Evaluation (gilt für alle Bereiche)</b></p>	<p>- Selbstevaluation durch Portfolio und <i>auto-contrôle</i> - Übungen</p> <p>- klassennormorientiert durch Klassenarbeiten, Ersatzleistungen für Klassenarbeiten und Tests</p>		
<p><b>Zusatz:</b></p>	<p><b>Differenzierung und Ergänzung für alle Themenbereiche möglich durch:</b></p> <p>- Nutzung des Lernzentrums zur Binnendifferenzierung (Lern-Software, Übungsmaterial), Portfolio, Vokabellernheft,</p> <p>- lehrbuchbegleitende Lektüren zum Thema</p> <p>- Lieder, Rollenspiele, Vokabelspiele, Auswendiglernen von kleinen Gedichten, szenische Umsetzung von Lehrbuchtexten, kreatives Schreiben</p> <p>- authentisches Zusatzmaterial (Prospekte, kurze authentische Texte aus Jugendzeitschriften, aus dem Internet), z.B. auch zu aktuellen Anlässen (Sport, Musik)</p> <p>- Erstellen von Wandplakaten, z. B. für die Sextanerinfoveranstaltung, Aktionen im Rahmen des deutsch-französischen Tages</p> <p>- Vorbereitung auf evtl. spätere DELF-Prüfungen durch entsprechende Übungen im Buch oder aus anderen Zusatzmaterialien</p> <p>- Vorbereitung für den französischen Vorlesewettbewerb, Besuch der <i>cinéfête</i>-Veranstaltungen</p>		