

Schule: Thomas-Mann-Schule Europaschule Lübeck Schulinternes Fachcurriculum Französisch Klassenstufe: 9 (G8), drei Wochenstunden; 10 (G9), vier Wochenstunden Zeitraum: 4. Lernjahr Themengrundlage: Lehrplan SH Sek. I (1997); Lehrbuch Découvertes 4, Klett-Verlag 2007, Evaluationsgrundlage: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen (GeR), Bildungsstandards (KMK), sprachlicher Kompetenzbereich: A2 / B1 des GeR0			
Themen	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung / Möglichkeiten
Festlegung: eine Lektüre sollte im 4. Lernjahr mindestens gelesen werden, möglichst in der Mitte des Schuljahres wichtig: bei Auslassen von Lektionen bzw. Lektionstexten ist an geeigneter Stelle dafür zu sorgen, dass die Grammatik eingeführt wird (Tipp: To-do-Liste für noch zu erledigende Grammatikphänomene) und die Kompetenzen erworben werden. Zu allen Themenbereichen sollten die vier Fertigkeiten Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Lesen geübt und erweitert werden.			
Leçon 1 <i>Histoires de mode</i> (Mode, gefälschte Etiketten, Werbung)	Die Texte sind für SuS wenig ansprechend und sollten deshalb weggelassen werden. Einstieg ins Schuljahr statt Lektion 1 evtl. Lektüre, Thema „Mode / Werbung“ oder wenn wenig Zeit zwischen Sommerferien und Praktikum ist, thematisch passend mit Leçon 2 <ul style="list-style-type: none"> • Forderungen stellen und Notwendigkeiten ausdrücken • Gefühle und persönliche Wertungen ausdrücken • Befürchtungen äußern, Bitten und Wünsche äußern • Textgattungen beschreiben • <i>Je veux et j'exige</i> (Redemittel, Buch S. 16) • <i>Stratégie</i>: Textsorten erkennen, Diskussion 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Subjonctif présent</i> (Form und Gebrauch), • <i>avoir besoin de qn / qc / de (faire) qc</i> 	Diskussionsbeiträge Werbung (Plakat / Film/ Werbespot erstellen) authentische Werbung aus Zeitschriften / aus dem Internet / frz. Marken
Leçon 2 <i>Petites annonces</i> (Praktikum / Jobs / Bewerbung)	Themen sind ansprechend, jedoch nicht der Text <ul style="list-style-type: none"> • Hypothesen, Fragen, Schlussfolgerungen • Wünsche, Erwartungen, Pläne, Vorstellungen • Vorschläge machen, auf Vorschläge reagieren • <i>Stratégie</i> (fakultativ): einen offiziellen Brief, einen Bewerbungsbrief schreiben, einen Lebenslauf schreiben (Bewerbungsschreiben muss nicht ohne Vorlage auf Französisch beherrscht werden) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>conditionnel présent</i> • Bedingungssätze mit <i>si; si ↔ quand</i> • <i>quelques-un(e)s, chacun(e), certain(e)s, d'autres,...</i> • Verb <i>s'apercevoir</i> 	Vorstellung eines Berufsprofils Bewerbungsgespräch (<i>jeu de rôle</i>) UE: Faces de Facebook (Umgang mit sozialen Netzwerken)

Themen	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung / Möglichkeiten
<p>Leçon 3</p> <p><i>Vive l'Europe</i></p> <p>(Jugendliche aus Europa, <i>Parlement européen de Strasbourg, Euroscola</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen verschiedenen Sprachen und Ländern ermitteln Stratégie: Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch <p>Film <i>Auberge espagnole</i> sollte zum Thema Europa erst im 5. Lernjahr behandelt werden</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ländernamen, Nationalitäten, Sprachen Präpositionen bei Ländernamen Die Pronomen <i>en</i> und <i>y</i> Infinitive nach Verben: <i>aller faire qc/ commencer à... / avoir besoin de faire qc</i> 	<p>Länder der EU / Strasbourg und / oder andere Grenzstädte als Kurzpräsentation / Wandzeitung</p> <p>authentisches Kurzfilmmaterial: Arte: <i>Ce qui me manque</i> tv5: <i>cités du monde cyberenquête</i></p>
<p>Leçon 4</p> <p><i>Une bagarre au lycée</i></p> <p>(Jugendliche, ihre Perspektiven, Probleme & Konflikte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> jdn auffordern, auf Aufforderungen reagieren diskutieren, argumentieren Stratégie: Fehlervermeidung in eigenen Texten, einen Text zusammenfassen <p>Texte dieser Lektion können je nach Lerngruppe durch eine geeignete Lektüre ersetzt werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bedingungssätze mit <i>si: conditionnel présent</i> <i>Il me dit de faire qc / Il m'a demandé de faire qc</i> Mengen / Zahlen benennen Adj./ Subst. + Ergänzungen Verben + Ergänzungen 	<p>Lektüre</p> <p>Carnet de lectures</p> <p>produktive Verfahren der Texterschließung</p> <p>Mini Prix des lycéens,</p> <p>Texte von Bernard Friot</p>
<p>Leçon 5</p> <p><i>Ateliers: Voyage dans les îles</i></p> <p>die französischen Antillen, ihre Kultur und Geschichte</p>	<p>Stratégie: Selbstständiges Lernen: Leseverstehen, Textstrukturierung, Hörverstehen, Grammatikerarbeitung, Wortschatzarbeit, (kreatives) Schreiben, Recherchieren mit verschiedenen Medien</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Personne ne / Rien ne(/ Aucun(e) ne...</i> Verben: <i>s'en aller, fuir, naître, interrompre, suffire</i> 	<p>Stationenlernen, fertige Einheit auf der Klett-Internetseite (Découvertes-online für Lehrer), Lektüre z.B. : <i>Dans l'œil du cyclône Les serpents de la Martinique</i></p>

Themen	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung / Möglichkeiten
<p>Modules 1-3 sind fakultativ</p>	<p>bieten zum Teil für Schüler motivierende Themen (z.B. Film „<i>Les choristes</i>“, Surfer bei Bordeaux) Die Module können, müssen aber nicht unterrichtet werden, bieten Möglichkeiten zur Differenzierung (z.B. G8 und G9), stattdessen bieten sich auch aktuelle Themen, z.B. Olympia, Präsidentschaftswahlen an.</p>	<p>Die Grammatikphänomene der Module müssen nicht im 4. Lernjahr behandelt werden, da sie in Découvertes 5 neu eingeführt werden.</p>	<p>Präsentationen zu aktuellen Themen, weitere Lektüre, kürzere literarische oder Sachtexte</p>
<p>Evaluation (gilt für alle Bereiche)</p>	<p>Selbstevaluation durch Portfolio und <i>auto-contrôle</i>- Übungen - klassennormorientiert, durch Klassenarbeiten, Ersatzleistungen für Klassenarbeiten und Tests</p>		
<p>Zusatz (Differenzierung / Möglichkeiten)</p>	<p>Differenzierung und Ergänzung für alle Themenbereiche möglich durch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nutzung des Lernzentrums zur Binnendifferenzierung (Lern-Software, Übungsmaterial), Portfolio, Vokabellernheft • lehrbuchbegleitende Lektüren zum Thema • Rollenspiele, Vokabelspiele, szenische Umsetzung von Texten, kreatives Schreiben • Kurzvorträge zu bestimmten Themen • authentisches Zusatzmaterial (Prospekte, kurze authentische Texte aus Jugendzeitschriften, aus dem Internet, z.B. www.1jour1actu.com/), z.B. auch zu aktuellen Anlässen • Erstellen von Wandplakaten, Aktionen im Rahmen des deutsch-französischen Tages • Vorbereitung auf DELF-Prüfungen durch entsprechende Übungen im Buch oder andere Zusatzmaterialien • Vorbereitung und Durchführung des französischen Lesewettbewerbs, Besuch der <i>cinéfête</i>-Veranstaltungen 		