

Schule: Thomas-Mann-Schule Europaschule Lübeck Schulinternes Fachcurriculum Französisch Klassenstufe: 8 (G8), drei Wochenstunden; 9 (G9) vier Wochenstunden Zeitraum: 3. Lernjahr Themengrundlage: Lehrplan SH Sek. I (1997); Lehrbuch Découvertes 3, Klett-Verlag 2006, Evaluationsgrundlage: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen (GeR), Bildungsstandards (KMK), sprachlicher Kompetenzbereich: A2 des GeR			
Themen	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung / Möglichkeiten
Leçon 1 <i>Un été en Normandie</i> (Freundschaft und Liebe / Urlaub / Jugendsprache)	<ul style="list-style-type: none"> die eigene Meinung formulieren, argumentieren, begründen, Ratschläge erteilen und einholen, etwas verbieten, kritisieren und auf Kritik reagieren Stratégie: Kreatives Schreiben / Texte um- und weiterschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Adjektive; Steigerung und Vergleich <i>Imparfait</i> (Bildung und Anwendung) Unterscheidung <i>Imparfait / Passé composé</i> 	Szenen spielen , kleine Theaterstücke Kurzvorträge (z.B. Sport, Urlaubsorte, Normandie)
Leçon 2 <i>Découvrir la Bourgogne</i> (Klassenfahrt und Austausch)	<ul style="list-style-type: none"> Anweisungen, Erklärungen und Informationen geben und verstehen Stratégie: einen Reisebericht schreiben Die Lektion ist wenig ansprechend für SuS und kann weggelassen werden. Kompetenzen sowie Grammatik sollten anders und /oder an anderer Stelle erworben werden, z. B. durch <ul style="list-style-type: none"> Texte mit Informationen zur Bourgogne und passende Grammatikübungen (Wn) (fiktives) Reisetagebuch zu verschiedenen Städten oder Regionen in Frankreich oder zu Lübeck, evtl. mit anschließendem Kurzvortrag (Rk) Reisetagebuch Evreux – Schüleraustausch (später im Sj., Begleitung und Nachbereitung des Austausches) Städteprojekt Lübeck (Info an Austauschschüler in Evreux) (Du) wichtig: bei Auslassen dieser Lektion ist an geeigneter Stelle dafür zu sorgen, dass die Grammatik eingeführt wird (Tipp: To-do-Liste für noch zu erledigende Grammatikphänomene).	<ul style="list-style-type: none"> <i>Plus-que-parfait</i> Infinitivsätze mit <i>pour, sans, avant de, après, pour ne pas faire qc</i> Relativsätze mit Präp.+ <i>lequel</i> Relativpronomen <i>lequel, dont, ce qui, ce que</i> 	fiktives Reisetagebuch Kurzvorträge (Städte) Reisetagebuch (Evreux-Austausch) Rollenspiele zur Vorbereitung des Austausches

Themen	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung / Möglichkeiten
<p>Leçon 3 <i>Un clown au collège</i></p> <p>(Schulalltag in Frankreich, Integration)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verständnis, Einwand, Bitte, Verweigerung, Entschuldigung • Stellung nehmen (Vermutungen, Zweifel, Urteile, Vorurteile) • <u>Stratégie</u>: ein Résumé schreiben <p>nach dieser Lektion evtl. Lektüre, z.B. Carrès: Sèvres-Babylone, Putnai: Sous les falaises de craies (Klett-Verlag, spielt in in der Normandie, Kreidefelsen von Etretat → sinnvoll vor oder nach dem Austausch mit Evreux), Gavalda: 35 kilos d'espoir als Easy Reader oder Textauszüge aus der Originalausgabe (dann zusätzlich CD auf frz. und deutsch)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbien auf – <i>ment</i>: Bildung und Stellung, Steigerung und Vergleich • Inversionsfragen mit einem Pronomen als Subjekt • Reflexive Verben • Bruchzahlen 	<p><i>Mini Prix des lycéens</i>, Lektüre</p>
<p>Leçon 4 <i>Etre ado à Nice</i> Musik, Nizza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spontansprachliche Redemittel, <i>français standard, la langue des jeunes</i> • <u>Stratégie</u>: Fehlervermeidung in eigenen Texten, einen Leserbrief schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Futur simple</i> • <i>La mise en relief + moi, toi</i> • Verben: <i>suivre, s'asseoir, mourir</i> 	<p>Präsentation, Wandplakate, Kurzvorträge zu Musik</p>
<p>Leçon 5 <i>Au pays des livres</i> Jugendbücher</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Erlebnisse, Ereignisse, Geschichten auf verschiedenen Zeitebenen erzählen • <u>Stratégie</u>: Regeln zur Wortbildung für die selbstständige Wörterschließung nutzen, unbekannte Wörter selbst erschließen, Regeln zur Wortbildung • Umgang mit dem Wörterbuch, z. B. im Zusammenhang mit einer Lektüre <p>Die Texte dieser Lektion sind für SuS wenig ansprechend und sollten weggelassen werden. Die Kompetenzen und die Grammatik sollten an anderer Stelle (z.B. in Zusammenhang mit einer Lektüre erworben werden)</p> <p>Festlegung: eine Lektüre sollte im 3. Lernjahr mindestens gelesen werden, möglichst in der Mitte des Schuljahres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verben auf – <i>indre</i> • Adjektiv als Verb: <i>sentir bon, parler bas,</i> • Adverbien auf – <i>amment, emment, ément</i> • indirekte Rede und Frage <p>Grammatik dieser Lektion sollte in Zusammenhang mit einer anderen Lektion oder einer Lektüre eingeführt werden</p>	<p>Lektüre</p>

Themen	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung / Möglichkeiten
Modules 1-3 sind fakultativ	bieten zum Teil für Schüler motivierende Themen (z.B. Waldbrand in Südfrankreich, deutsch-französisches Internetprojekt, Frankophonie (Québec, Sénégal), Die Module können, müssen aber nicht unterrichtet werden, bieten Möglichkeiten zur Differenzierung (z.B. G8 und G9), stattdessen bieten sich auch aktuelle Themen, z.B. Olympia, Präsidentschaftswahlen an.	Die Grammatikphänomene der Module müssen nicht im 3. Lernjahr behandelt werden, da sie in Découvertes 4 neu eingeführt werden.	
Evaluation (gilt für alle Bereiche)	Selbstevaluation durch Portfolio und <i>auto-contrôle</i> - Übungen - klassennormorientiert, durch Klassenarbeiten, Ersatzleistungen für Klassenarbeiten und Tests		
Zusatz (Differenzierung/ Möglichkeiten)	Differenzierung und Ergänzung für alle Themenbereiche möglich durch: <ul style="list-style-type: none"> • Nutzung des Lernzentrums zur Binnendifferenzierung (Lern-Software, Übungsmaterial), Portfolio, Vokabellernheft • lehrbuchbegleitende Lektüren zum Thema • Rollenspiele, Vokabelspiele, szenische Umsetzung von Texten, kreatives Schreiben • Kurzvorträge zu bestimmten Themen • authentisches Zusatzmaterial (Prospekte, kurze authentische Texte aus Jugendzeitschriften, aus dem Internet, z.B. www.1jour1actu.com/), z.B. auch zu aktuellen Anlässen • Erstellen von Wandplakaten, Aktionen im Rahmen des deutsch-französischen Tages • Vorbereitung auf DELF-Prüfungen durch entsprechende Übungen im Buch oder andere Zusatzmaterialien • Vorbereitung und Durchführung des französischen Lesewettbewerbs, Besuch der <i>cinéfête</i>-Veranstaltungen Zu allen Themenbereichen sollten die vier Fertigkeiten Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Lesen geübt und erweitert werden.		